

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Якунчева М. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года



Зав. кафедрой _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами и технологиями в содержании общего исторического образования в свете современных образовательных реформ, подготовка бакалавров к практической инновационной педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы проектирования инновационной деятельности в современной общеобразовательной организации;
- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- освоение теоретических основ системно-деятельностного и компетентностного подходов к преподаванию истории и права;
- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории и права в общеобразовательной организации;
- способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов, технологий и методов обучения истории и права;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания исторических и педагогических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - теоретические основы реализации инновационных подходов в практику преподавания истории; - современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории и праву ; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории и права; владеть: - умениями включать инновационные подходы и технологии в практику преподавания истории и права.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками анализа основных направлений инновационных процессов в общеобразовательной школе.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - теорию становления и развития инновационных процессов в практике преподавания истории и права; уметь: - проводить анализ инновационных процессов, в системе исторического и правового образования в различные исторические периоды; владеть: - умениями проведения анализа инноваций в современной системе исторического и правового образования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - сущность и содержание нормативно-правовых основ и моделей инновационной деятельности в системе образования; - процесс становления и развития теории современных образовательных технологий; уметь: - проводить системный анализ нововведений в системе исторического образования; - проводить системный анализ нововведений в системе правового образования; владеть: - навыками проведения системного анализа нововведений в системе общего образования.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - технологию организации образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе; уметь: - реализовывать технологию организации образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе; - планировать инновационную деятельность учителя; владеть: - навыками реализации инноваций в содержание исторического и правового образования и их научно-педагогического сопровождения.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности учеников при проектировании и построении учебных дисциплин ; владеть: - умениями организовать самостоятельную работу по изучению инновационных подходов и технологий.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - инновационные организационные формы, методы и приемы обучения истории и праву; - инновационные образовательные технологии; уметь: - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории и права; - реализовывать на практике инновационные технологии обучения; владеть: - методами анализа, оценивания и прогнозирования инноваций в системе образования; - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке во внеурочной деятельности современные образовательные технологии.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - теоретические основы проведения анализа исторических фактов и теории; уметь: - проводить анализ исторических фактов и теории; владеть: - умениями устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать многофакторный характер исторического процесса.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретические основы изучения исторических явлений и процессов с использованием инновационных подходов; уметь: - реализовывать инновационные подходы к изучению исторических фактов и теории; владеть: - инновационными подходами к анализу исторических фактов и теории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	16	16
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации	34	34
Экзамен	34	34
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования:

Развитие образования в современном мире. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.

Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Историческое образование на современном этапе: традиции и новации. Правовое образование на современном этапе: традиции и новации.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновленные образовательные стандарты. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и права. Метапредметный характер современной системы образования. Формирование УУД на уроках истории.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории и праву:

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): понятие и характеристика. Основные направления использования ИКТ в образовании.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования (8 ч.)

Тема 1. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

Развитие образования в современном мире. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.

Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Тема 2. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

Развитие образования в современном мире. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.

Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Тема 3. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Инновационная деятельность педагога. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 4. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Инновационная деятельность педагога. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории и праву (8 ч.)

Тема 5. Современные образовательные технологии обучения истории и праву (2 ч.)

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и права. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия. Критическое мышление: методические приемы и стратегии.

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и права и во внеурочное время. Теоретические основы проектного обучения школьников.

Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории и права. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности при реализации учебных проектов на уроках истории. Основные параметры оценки проектов.

Специфика организации проектной деятельности школьников по истории и праву во внеурочное время.

Проблемная технология обучения истории и праву.

Теоретические основы проблемного обучения. Понятийный аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типология проблемных ситуаций. Педагогические требования к проблемным заданиям. Методика реализации проблемной технологии обучения.

Использование игровых технологий на занятиях по истории и права.

Игровая деятельность в учебном процессе. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации. Реализация технологии применения игровых элементов на уроках истории и права и во внеурочное время.

Тема 6. Современные образовательные технологии обучения истории и праву (2 ч.)

Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и права. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия. Критическое мышление: методические приемы и стратегии.

Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и права и во внеурочное время.

Теоретические основы проектного обучения школьников.

Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории и права. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности при реализации учебных проектов на уроках истории. Основные параметры оценки проектов.

Специфика организации проектной деятельности школьников по истории и праву во внеурочное время.

Тема 7. Современные образовательные технологии обучения истории и праву (2 ч.)

Теоретические основы проблемного обучения. Понятийный аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. Типология проблемных ситуаций. Педагогические требования к проблемным заданиям.

Методика реализации проблемной технологии обучения.

Использование игровых технологий на занятиях по истории и праву.

Игровая деятельность в учебном процессе. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации. Реализация технологии применения игровых элементов на уроках истории и права и во внеурочное время.

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и праву (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): понятие и характеристика. Основные направления использования ИКТ в образовании.

Цифровизация современной системы образования. Основные направления использования ЭОР в обучении истории и праву: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и праву; обучение предметному применению ИКТ в избранной сфере деятельности и т. д. Электронные формы учебников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования (18 ч.)

Тема 1. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

1. Педагогическая инновация: исторический отечественный и зарубежный опыт.
2. Развитие образования в современном мире.
3. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.
4. Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации.

Тема 2. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

1. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.
2. Инновационные курсы.
3. Уровни инновации (А.В. Хуторской).
4. Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).
5. Инновационная направленность педагогической деятельности.

6. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений

Тема 3. Инновационные подходы в системе общего образования (2 ч.)

1. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.
2. Инновационные курсы.
3. Уровни инновации (А.В. Хуторской).
4. Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).
5. Инновационная направленность педагогической деятельности.
6. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений

Тема 4. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт.
2. Инновационная деятельность педагога.
3. Критерии педагогических инноваций.

Тема 5. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт.
2. Инновационная деятельность педагога.
3. Критерии педагогических инноваций.

Тема 6. Инновационная деятельность учителя (2 ч.)

1. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.
2. Педагогические основы проектирования инновационной деятельности.

Тема 7. Инновационные подходы в системе исторического образования (2 ч.)

1. Историческое образование на современном этапе: традиции и новации.
2. Общее историческое образование и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Проблемы реализации обновленных образовательных стандартов.
- 4.

Тема 8. Инновационные подходы в системе правового образования (2 ч.)

1. Правовое образование на современном этапе: традиции и новации.
2. Общее правовое образование и требования ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Системно-деятельностный подход в преподавании права.
4. Формирование метапредметных результатов обучения в содержании правового образования.

Тема 9. Формирование УУД (2 ч.)

1. Понятие УУД.
2. Приемы формирования УУД на уроках истории.
3. Формирование УУД на уроках права.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории и праву (18 ч.)

Тема 10. Современные образовательные технологии (2 ч.)

1. Понятие «Образовательная технология».
2. Научные классификации образовательных технологий.
3. Характеристика образовательных технологий.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технология личностно-ориентированного обучения.

Тема 11. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и права (2 ч.)

1. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
2. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии.
3. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации.
4. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.
5. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия.
6. Критическое мышление: методические приемы и стратегии («Бортовой журнал»; «Хочу узнать – Узнал»; «Взаимообучение и взаимопрос»; «Читательская конференция»; «Перекрестная дискуссия»; дискуссия «Уголки»; «Идеал»; «Мозаика проблем»; «Портфолио»

«Синквейн»; «Кластер»).

Тема 12. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках истории и права (2 ч.)

1. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
2. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии.
3. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации.
4. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.
5. Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия.
6. Критическое мышление: методические приемы и стратегии («Бортовой журнал»; «Хочу-узнать-Узнал»; «Взаимообучение и взаимопрос»; «Читательская конференция»; «Перекрестная дискуссия»; дискуссия «Уголки»; «Идеал»; «Мозаика проблем»; «Портфолио» «Синквейн»; Кластер»).

Тема 13. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и права и во внеурочное время (2 ч.)

1. Теоретические основы проектного обучения школьников.
2. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
3. Понятие «Учебный проект» и требования к нему.
4. Цель проектного обучения. Типология учебных проектов.
5. Методика обучения школьников выполнению творческих проектов.
6. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории и права.
7. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности при реализации учебных проектов на уроках истории.
8. Основные параметры оценки проектов.
9. Специфика организации проектной деятельности школьников по истории и праву во внеурочное время.

Тема 14. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и права и во внеурочное время (2 ч.)

1. Теоретические основы проектного обучения школьников.
2. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
3. Понятие «Учебный проект» и требования к нему.
4. Цель проектного обучения. Типология учебных проектов.
5. Методика обучения школьников выполнению творческих проектов.
6. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории и права.
7. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности при реализации учебных проектов на уроках истории.
8. Основные параметры оценки проектов.
9. Специфика организации проектной деятельности школьников по истории и праву во внеурочное время.

Тема 15. Проблемная технология обучения истории и праву (2 ч.)

1. Теоретические основы проблемного обучения.
2. Понятий аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.
3. Типология проблемных ситуаций.
4. Педагогические требования к проблемным заданиям.
5. Методика реализации проблемной технологии обучения.

Тема 16. Использование игровых технологий на занятиях по истории и права (2 ч.)

1. Игровая деятельность в учебном процессе.
2. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации.
3. Реализация технологии применения игровых элементов на уроках истории и права и во внеурочное время.

4. Общая характеристика игровых технологий: деловая игра, ролевая игра, ретроспективная игра, театрализованное представление и др.

Тема 17. Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и праву (2 ч.)

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): понятие и характеристика.
2. Основные направления использования ИКТ в образовании.
3. Цифровизация современной системы образования.
4. Основные направления использования ЭОР в обучении истории и праву: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и праву; обучение предметному применению ИКТ в избранной сфере деятельности и т. д.
5. Электронные формы учебников.
6. Приемы работы с ЭФУ по истории.

Тема 18. Заседание круглого стола "Инновации в деятельности учителя истории и права (2 ч.)

1. Защита и обсуждение проектов студентов «Учитель будущего» в стратегии «Шесть шляп мышления».
2. Студенты разрабатывают проект и представляют его в группе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (13,5 ч.)

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе по проблеме «Инновационная деятельность учителя».

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Объем эссе – 1-2 страницы.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе– до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times Ne Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

Инновации сфере образования в современном мире

Задание А 1. Образование – это...

- 1) понятие теории обучения.
- 2) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
- 3) результат развития и адаптации.
- 4) механизм социализации и просвещения.

Задание А 2. Обучение – это...

- 1) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- 2) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
- 3) путь достижения цели и задач обучения.
- 4) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Задание А 3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Иванов И.П.
- 3) Якиманская И.С.
- 4) Занков Л.С.

Задание

А 4. Педагогическая технология – это...

- 1) условия оптимизации учебного процесса.
- 2) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- 3) основное положение теории обучения.
- 4) результат взаимодействия учителя и ученика.

Задание А 5. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

- 1) авторитарные и демократические.
- 2) материалистические, идеалистические и дуалистические.
- 3) репродуктивные и развивающие.
- 4) классно-урочные и альтернативные.

Задание Б 1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

Задание Б 2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие учителей и родителей.

Задание Б 3. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

Задание Б 4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутое лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание Б 5. К какому понятию относится это определение?

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. Дидактическая игра.
3. Мозговая атака.
4. Взаимообучение. Дискуссия.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1

Определить инновационность педагогического явления.

В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.
2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.
3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация

обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

- 1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);
- 2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);
- 3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);
- 4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений

Разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем:
нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.
2. По отношению к личностному становлению субъектов образования:
в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.
3. По области педагогического применения:
в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.
4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса
: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.
5. По функциональным возможностям:
нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).
6. По способам осуществления:

плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения:

в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости:

В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований:

корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Задание 2.

Составьте синквейн на тему «Инновация», «Инновационный процесс».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

Задание 3. Провести SWOT-анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его

SWOT-анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT-анализ впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

- стандартизация образовательного процесса;
- информатизация образования;
- внедрение идеи инклюзивного образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;
- создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);
- использование музейной педагогики в образовательном процессе.

Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны
Возможности
Внутренние факторы
Внешние факторы

Слабые стороны
Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

–как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?

–как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?

–как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

–какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

4. Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками, сопровождающегося электронной презентацией.

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории и праву (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.Задание:

Провести реферативный обзор материалов Интернет-сайта. Изучите проект «EDUTAINME» (<http://www.edutainme.ru/>) – собрание новых технологий в образовании и сделайте реферативный обзор материалов сайта, представив в нем наиболее интересные и перспективные, на ваш взгляд, новые технологии в образовании.

Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов (монографий, статей, диссертаций, авторефератов и т.п.) по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не на описание определенной темы.

Структура реферативного обзора состоит из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка литературы. Во введении необходимо кратко охарактеризовать значимость общей темы реферируемых материалов для современного образования, определить основные направления их анализа. В основной части последовательно располагаются блоки, каждый из которых посвящен одному из реферируемых текстов. Объем каждого блока основной части реферативного обзора – примерно 0,5–0,7 стр. (12-м шрифтом с одинарным интервалом). Количество реферируемых материалов – не менее 6. В заключении дается краткая сравнительная характеристика изученных материалов с точки зрения их проблематики и специфики авторских подходов. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

2. Задание Провести SWOT-анализ игровой технологии обучения.

1. Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы
Внешние факторы
Сильные стороны (S)
Возможности (O)

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны (W)

Угрозы и ограничения (T)

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от реализации игровых технологий в обучение.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны игровых технологий можно использовать для реализации возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон игровой технологии?

– как сильные стороны игровых технологий могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

–какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3.С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации игровых технологий школьников.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскрыть содержание понятия «Образовательная технология».

2. Составить библиографический список публикаций из журналов: «Педагогика», «Народное образование», «Школа», «Учитель», «Образование в современной школе», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»; газет: «Первое сентября», «Учительская газета», освещающих проблему «Современные педагогические технологии преподавания истории».

3. Написать конспект статьи по указанной проблематике, представить её на читательской конференции.

4. Представить научные классификации технологий обучения.

5. Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.

6. Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.

7. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

8. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока права (по выбору студента на любом примере).

9. Раскрыть значение информационно-коммуникативных технологий в преподавании истории.

10. Выделить образовательные технологии наиболее применимые:

а) в основной школе;

б) в 10 – 11 классах: базовый и профильный уровни (ответ оформить в форме таблицы).

11. Охарактеризовать процесс становления и развития метода проектов в конце XIX в начале XX вв. в зарубежных педагогических системах.

12. Представить основные этапы развития метода проектов в советской школе.

13. Сформулировать определение понятия «проектная деятельность школьника».

14. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
------	--------------------	------------------------------------

п		
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

		правового пространства.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			

Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			

Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.
--	--	---	---

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированн ый заче т)	Зач ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-12.1, ПК-12.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. На основе изучения педагогической литературы сформулируйте понятия «инновации», «инновационные процессы».
2. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.
3. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процессе.
4. Выявить отличительные черты в развитии образования в современном мире.
5. Раскрыть сущность и структуру инновационного процесса в образовательной организации.
6. Выявить специфику организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа.
7. Выявить уровни инновации (А.В. Хуторской).
8. Раскрыть закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).
9. Раскрыть сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
10. Раскрыть тезис: «Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений».
11. Раскрыть новаторский и исследовательский педагогический опыт.
12. Охарактеризовать инновационную деятельность педагога.
13. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.
14. Раскрыть критерии педагогических инноваций
15. Охарактеризовать диагностическую методику изучения инновационной деятельности учителя.
16. Раскрыть основные тенденции развития исторического образование на современном этапе.
17. Раскрыть основные тенденции развития правового образования на современном этапе.
18. Раскрыть специфику реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории.

19. Раскрыть специфику реализации системно-деятельностного подхода в преподавании права.
20. Раскрыть метапредметный характер современной системы образования.

21. Охарактеризовать инновационное поле деятельности учителя истории.
22. Раскрыть понятие «Образовательная технология».
23. Охарактеризовать научные классификации образовательных технологий.
24. Охарактеризовать технологии развивающего обучения.
25. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного обучения.
26. Охарактеризовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо.
27. Проанализировать базовую модель организации образовательного процесса в технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
28. Раскрыть специфику работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в общеобразовательной организации
29. Охарактеризовать стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление; мотивация; совместное целеполагание; рефлексия.
30. Раскрыть теоретические основы проектного обучения школьников.
31. Раскрыть требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьных курсах истории и права.
32. Охарактеризовать педагогические условия формирования историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентности школьников при реализации учебных проектов на уроках истории.
33. Раскрыть специфику организации проектной деятельности школьников по истории и праву во внеурочное время.
34. Охарактеризовать проблемную технологию обучения истории и праву.
35. Раскрыть теоретические основы проблемного обучения.
36. Охарактеризовать понятийный аппарат проблемной технологии: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.
37. Раскрыть типологию проблемных ситуаций.
38. Охарактеризовать игровую деятельность в учебном процессе.
39. Научные классификации педагогических игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса; по уровню проблемности; по особенностям методики и технологии их организации.
40. Раскрыть педагогические требования к проблемным заданиям.
41. Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии обучения истории и права.
42. Охарактеризовать основные направления использования ИКТ в образовании.
43. Раскрыть проблемы цифровизации современной системы образования.
44. Проектировать урок истории с использованием технологии проблемного обучения
45. Проектировать урок права с использованием технологии проблемного обучения.
46. Разработать проектный урок истории.
47. Разработать проектный урок права.
48. Разработать урок-игру по истории.
49. Разработать урок-игру по праву.
50. Разработать урок права в стратегии технологии развития критического мышления.
51. Разработать урок истории в стратегии технологии развития критического мышления.
52. Разработать конспект урока истории с использованием ЭОР.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122/>
2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.